

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO.

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

L'educazione civica è un viaggio che inizia fin dalla tenera età e si sviluppa gradualmente, accompagnando i giovani nel loro percorso di crescita. Questo curricolo verticale mira a fornire agli studenti gli strumenti cognitivi, emotivi e sociali necessari per diventare cittadini attivi, responsabili e consapevoli dei diritti e dei doveri che caratterizzano una società democratica. Partendo dalla scoperta del sé e delle relazioni interpersonali, si arriverà a comprendere i meccanismi che regolano la vita in comunità, le istituzioni e i valori fondanti della nostra società. Obiettivo della nostra Scuola è coltivare nei giovani una profonda consapevolezza dei valori fondamentali della nostra società, come la giustizia, l'uguaglianza, la solidarietà e il rispetto per la diversità. Attraverso un percorso educativo graduale e coinvolgente, gli studenti sono stimolati a riflettere sul proprio ruolo di cittadini attivi, imparando a partecipare alla vita democratica, a esprimere le proprie opinioni in modo costruttivo e a collaborare con gli altri per il bene comune. L'educazione civica è un'opportunità per sviluppare competenze chiave come il pensiero critico, la comunicazione efficace, la collaborazione e la capacità di risolvere problemi in modo creativo. Questo curricolo verticale adotta un approccio interdisciplinare, integrando le conoscenze provenienti da diverse discipline per offrire agli studenti una visione completa e articolata della realtà sociale, politica ed economica.

*Il **D.M. 183 del 7 settembre 2024** sostituisce integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.*

*Per ciò che concerne la parte relativa alla scuola primaria e secondaria di primo grado, il Curricolo si sviluppa su tre nuclei concettuali: **COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** e **CITTADINANZA DIGITALE** e si articola in tre sezioni:*

- **Sezione A: traguardi formativi** (per ogni traguardo sono declinate le rispettive abilità e conoscenze)
- **Sezione B: evidenze e compiti significativi**
- **Sezione C: livelli di padronanza**

Tabella di confronto

La tabella di seguito evidenzia le principali differenze e somiglianze tra le nuove e le vecchie linee guida:

Tematica	Nuove Linee Guida	Vecchie Linee Guida
Costituzione	<i>Centrale, con enfasi su diritti e doveri, sovranità popolare, e valori democratici.</i>	<i>Centrale, ma con maggiore attenzione alla legalità e al rispetto delle regole di convivenza civica.</i>
Legalità	<i>Enfasi su contrasto alla criminalità organizzata, bullismo e rispetto delle leggi per il benessere collettivo.</i>	<i>Sottolinea il rispetto delle leggi e delle regole comuni, senza focalizzarsi esplicitamente su criminalità organizzata e bullismo.</i>
Sostenibilità	<i>Approccio integrato con sviluppo economico, salute e tutela dell'ambiente, includendo anche la bioeconomia e biodiversità.</i>	<i>Sviluppo sostenibile legato all'Agenda 2030, focalizzato su educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio.</i>
Cittadinanza digitale	<i>Maggiore attenzione all'uso responsabile della tecnologia, privacy, intelligenza artificiale e prevenzione del cyberbullismo.</i>	<i>Concentrata sulla consapevolezza digitale, con enfasi sui rischi e insidie del web, ma meno focus su IA e privacy.</i>
Inclusione e solidarietà	<i>Forte attenzione all'inclusione degli studenti con disabilità e alla promozione di un'educazione personalizzata che valorizza i talenti.</i>	<i>Solidarietà intesa come rispetto dei diritti e promozione di uguaglianza, ma senza menzionare specificatamente l'inclusione scolastica.</i>
Educazione finanziaria	<i>Nuovo focus su educazione finanziaria, previdenza e uso responsabile delle tecnologie digitali per la gestione del denaro.</i>	<i>Non presente.</i>

Bullismo e criminalità	<i>Nuove linee guida includono specifici riferimenti al bullismo e alla criminalità organizzata, con particolare attenzione al contrasto e alla sensibilizzazione.</i>	<i>Non trattato in maniera specifica nelle vecchie linee guida.</i>
Ambiente	<i>Valorizzato attraverso temi come bioeconomia e biodiversità, legati alla tutela per le future generazioni e agli articoli della Costituzione.</i>	<i>Legato soprattutto alla tutela del patrimonio e del territorio, con riferimento all'Agenda 2030.</i>
Educazione civica trasversale	<i>Centrale, con una maggiore enfasi sull'interdisciplinarietà e sull'esperienza pratica attraverso progetti e attività di cittadinanza attiva.</i>	<i>Meno attenzione all'approccio esperienziale, focalizzandosi più sugli obiettivi di apprendimento tradizionali.</i>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Fonti di legittimazione:	D.M. 183 del 7 settembre 2024 Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
IL SÉ E L'ALTRO		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1		
Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo		
NUCLEO CONCETTUALE	ABILITA'	CONOSCENZE
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti scuola, famiglia • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Rispettare le regole dei giochi 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della convivenza civile • Le regole dei giochi
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2		
Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni principi della Costituzione

	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni 	
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i>		
Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)		
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</i>		
Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza		
	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'importanza dei diritti 	<ul style="list-style-type: none"> Alcuni diritti della Convenzione ONU
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i>		
Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"		
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base 	<ul style="list-style-type: none"> La segnaletica stradale
I DISCORSI E LE PAROLE		
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i>		
Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino		
NUCLEO CONCETTUALE	ABILITA'	CONOSCENZE
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato Conoscere le norme più semplici della costituzione Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti Esprimere le proprie esperienze come cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> Principi essenziali di organizzazione del discorso Le regole della conversazione
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i>		
Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità		
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
IMMAGINI, SUONI E COLORI		
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i>		
Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)		
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali 	<ul style="list-style-type: none"> Il patrimonio artistico e culturale locale
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i>		
Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni		

	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio 	<ul style="list-style-type: none"> Il patrimonio artistico e culturale locale
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>		
<i>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole per tutelare l'ambiente
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>		
<i>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali</i>		
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo Rielaborare graficamente i contenuti espressi Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative 	<ul style="list-style-type: none"> L'inno nazionale e quello europeo La bandiera italiana e quella europea
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>		
<i>Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base)</i>		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> Le principali funzioni dei dispositivi digitali
LA CONOSCENZA DEL MONDO		
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>		
<i>Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale</i>		
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> L'ambiente e le regole per tutelarlo
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>		
<i>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>		
<i>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> La raccolta differenziata
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>		
<i>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica 	<ul style="list-style-type: none"> La propria realtà locale

	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. 	
IL CORPO E IL MOVIMENTO		
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i>		
Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)		
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Conoscere i concetti base di "salute e benessere" • Adottare comportamenti idonei all'igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i>		
Si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Promuovere il consumo di alimenti "salubri" • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola-strada 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli alimenti e corretti stili di vita • Controllo del proprio corpo

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Fonti di legittimazione:	D.M. 183 del 7 settembre 2024 Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1		
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEO CONCETTUALE	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>1. COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, per assumere comportamenti coerenti e partecipare alla condivisione delle regole comunemente accettate. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. • Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, anche rivolgendosi agli adulti. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, compagni che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e alcuni articoli fondamentali • I concetti di diritto, dovere, di responsabilità, tolleranza, lealtà e rispetto, di identità, di libertà, • La funzione della regola, della norma, del patto e della sanzione • Il gruppo, la comunità e il cittadino. • Differenza fra "comunità" e "società" • Struttura del comune, della provincia, della Regione. • I principali ruoli nazionali ed europei. • Le regole per tutelare l'ambiente • Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo e cyberbullismo • L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, attraverso visite e ricerche, e sapere spiegare l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere l'esistenza degli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e saperne spiegare le funzioni essenziali, riferendosi anche ad esperienze vissute o mediate. • Conoscere la bandiera italiana, l'inno nazionale e la loro storia. Conoscere lo stemma del Comune, la bandiera della regione e dell'Unione europea. Conoscere l'inno dell'Unione europea. Conoscere la storia della comunità locale. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organi e funzioni principali del Comune • Principali servizi al cittadino presenti nella propria città • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi • I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera, l'inno) • Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza dei bambini: ONU, UNICEF, WWF.... • Le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'esistenza: dell'Unione Europea dell'ONU (compiti, bandiera). • Conoscere e sapere spiegare il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di regola e norma • Norme fondamentali relative al codice stradale • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Regole della vita e del lavoro in classe • Le regole per tutelare l'ambiente
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</i> <i>Tutela della salute e del benessere psicofisico</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi di ogni tipologia di droga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute e comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • La dieta, i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene • Prevenzione di stili di vita scorretti e dipendenze (fumo, alcol, droga).
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i> <i>Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>		
<p>2. CRESCITA ECONOMICA SOSTENIBILITA'</p>	<p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti fondamentali di sviluppo e crescita • Concetto di lavoro come diritto di tutti.

	<p>essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Imparare il valore del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali e proteggono gli animali, conoscere i principali servizi offerti. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita e nei luoghi di lavoro • Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura • Tutela dell'ambiente naturale e antropico • La raccolta differenziata e il riciclo • Norme per il rispetto dell'ambiente • Gli ecosistemi
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</i> <i>Conoscere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione Civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni della Protezione civile • Cambiamenti climatici e gli effetti negativi sull'ambiente (alluvioni, inondazioni...)
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</i> <i>Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. • Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico, artistico e culturale.
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</i> <i>Maturare condotte e scelte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle banconote e del denaro • Gestione della paghetta • Concetti di spesa, guadagno e ricavo. • Concetto di crescita economica. • Concetto di risparmio
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <u>Maturare condotte e scelte di contrasto all'illegalità.</u></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla legalità e al contrasto di ogni forma di criminalità partendo dall'individuazione e dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità • Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) • 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <u>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</u></p>		
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni dei dispositivi digitali • Concetto di fake news • Piattaforme di ricerca
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <u>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</u></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	<p>Uso di uno strumento di comunicazione idoneo.</p> <p>Uso di piattaforme come Google workspace.</p> <p>La netiquette: il galateo di internet.</p> <p>Conoscenza dell'AI</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <u>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</u></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità e di 	<ul style="list-style-type: none"> • Il web: rischi e pericoli dell'uso della rete per la ricerca e l'impiego delle fonti.

Allegato al PTOF – Curricolo verticale di Educazione Civica

	<p>informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. <p>Educare al contrasto di tutte le forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tutela dei dati sensibili e della privacy nell'uso di dati e immagini che ci ritraggono e che ritraggono gli altri, tutela dell'identità personale.• Bullismo e cyberbullismo
--	---	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>Riconosce principi di legalità, assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Conosce i principali avvenimenti e personaggi storici legati alla lotta della mafia e della criminalità organizzata. Riconosce fenomeni di bullismo e cyberbullismo ed orienta le sue azioni verso la risoluzione delle problematiche.</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione, Città metropolitana.</p> <p>Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali e sa argomentare sul loro significato.</p> <p>Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU, UNICEF...</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Distingue i diversi dispositivi e li utilizza correttamente. Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro, consapevole dei rischi.</p> <p>Riconosce l'impiego dell'intelligenza artificiale nella vita quotidiana e impara ad elaborare piccoli programmi utilizzando il coding e l'intelligenza artificiale.</p> <p>Conosce le basi del mercato e dell'economia, comprende la provenienza, la destinazione e l'importanza del denaro.</p>	<p>ESEMPI</p> <p>Elaborare un codice di regole per la convivenza in classe e a scuola, discutendo l'importanza di ogni regola e le conseguenze delle infrazioni. Realizzare fumetti che raccontano storie di vita quotidiana in cui si affrontano temi legati alla legalità, come il rispetto degli altri, la tutela dell'ambiente, l'onestà. Partecipare a progetti di volontariato per aiutare persone in difficoltà, sviluppando il senso di responsabilità e la consapevolezza dei diritti degli altri. Affrontare ricerche individuali o di gruppo su figure storiche che si sono distinte per il loro impegno per la legalità, come Falcone e Borsellino, o su eventi storici significativi.</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali e rapportarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</p> <p>Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...).</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale</p> <p>Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza</p> <p>Rielaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli</p> <p>Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.</p>

	<p>Simulare un'esperienza di spesa al supermercato, confrontando i prezzi, facendo la spesa rispettando un budget e imparando a leggere le etichette. Esplorare la storia del denaro, come si è evoluto nel tempo, dalle prime forme di scambio fino alla moneta attuale. Imparare a gestire le proprie piccole entrate (ad esempio, la paghetta) e a fare scelte consapevoli.</p> <p>Realizzare una caccia al tesoro in classe o a casa per trovare esempi di IA nella vita quotidiana (assistenti vocali, raccomandazioni su piattaforme streaming, ecc.). Creare un percorso per un robot giocattolo o progettare un semplice gioco online. Analisi di immagini o video manipolati.</p> <p>Creare fumetti che raccontino storie di bullismo e/o cyberbullismo e di come si potrebbe risolvere la situazione in modo positivo. Simulare situazioni di bullismo e far interpretare ai bambini i diversi ruoli (bulli, vittime, testimoni). Organizzare workshop con esperti (psicologi, educatori) per approfondire le dinamiche del bullismo e le strategie per affrontarlo.</p>
--	--

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Fonti di legittimazione:	D.M. 183 del 7 settembre 2024 Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i>		
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
Scuola Secondaria di primo grado		
NUCLEO CONCETTUALE	ABILITA'	CONOSCENZE
4. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare 	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura della Costituzione; art. dall' 1 al 12. • Il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. • La forma scritta di regolamenti e leggi: il testo regolativo in lingua straniera. • Alcune forme di espressione personale di stati d'animo, disorientamenti, di emozioni diversi, situazioni differenti.

	<p>la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	
<p><i>Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (inni nazionali e bandiere). • L'importanza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. • I simboli dell'identità territoriale. • Le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita sociale. • Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. • Struttura della Costituzione Europea, processo di formazione dell'Europa. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.

	della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	
<p><i>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana (conoscenza del • Regolamento d'Istituto e della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse). • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del cittadino. • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista, all'uso di ciclomotori e a monopattini e biciclette elettriche.
<p><i>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</i> <i>Tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute e comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • La dieta, i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • Processi di trasformazione degli alimenti e microrganismi utili all'uomo. • Prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili. • Prevenzione di stili di vita scorretti e dipendenze (fumo, alcol, droga, gioco d'azzardo, doping).
<p><i>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i> <i>Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</i> <i>Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>		
5. CRESCITA ECONOMICA E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti fondamentali di sviluppo e crescita. • La cultura dell'impresa e dell'iniziativa privata.

	<p>qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita e nei luoghi di lavoro. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Art. 9 della Costituzione; protezione della biodiversità e degli ecosistemi. • Diritti e doveri del lavoratore. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • La regola delle cinque R: riduzione, riutilizzo, riciclo, raccolta e recupero.
<p><i>Traquardo per lo sviluppo delle competenze n 6</i> <i>Conoscere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i> <i>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni della Protezione civile • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.

	<p>Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	
<p><i>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</i> <i>Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • I beni culturali presenti nel proprio territorio, monumenti e siti significativi italiani, europei e mondiali.
<p><i>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</i> <i>Maturare condotte e scelte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di spesa, guadagno e ricavo. • Concetto di crescita economica. • Gli investimenti. • Gli Istituti bancari. • I fondi di risparmio.
<p><i>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</i> <i>Maturare condotte e scelte di contrasto all'illegalità.</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri del cittadino. • Principali fenomeni mafiosi. • Atteggiamenti che ledono la libertà altrui.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	
<p><i>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</i> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i></p>		
<p>6. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare informazioni in rete. • Riconoscere l’attendibilità delle informazioni.
<p><i>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</i> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di un linguaggio di comunicazione idoneo al contesto. • Uso e funzioni della posta elettronica. • Uso di piattaforme come Google workspace. • Uso consapevole dell’Intelligenza Artificiale. • La netiquette: il galateo di internet.
<p><i>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</i> <i>Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il web: rischi e pericoli dell’uso della rete per la ricerca e l’impiego delle fonti. • Tutela dei dati sensibili e della privacy nell’uso di dati e immagini che ci ritraggono e che ritraggono gli altri, tutela dell’identità personale. • Il funzionamento dei social. • Il fenomeno dell’Hikikomori • Le dipendenze dalla rete, i giochi d’azzardo online e i rischi legati alla salute.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza e collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p> <p>Riconosce principi di legalità e rispetto.</p> <p>Conosce i principali avvenimenti e personaggi storici legati alla lotta della mafia e della criminalità organizzata.</p> <p>Agisce in maniera responsabile di fronte a fenomeni di bullismo e cyberbullismo, orientando le sue azioni alla risoluzione delle problematiche.</p> <p>Comprende la gravità di comportamenti che possono ledere la dignità della persona e ne ipotizza le conseguenze.</p> <p>Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente e dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Comprende l'importanza della biodiversità, l'impatto dell'uomo sull'ecosistema e sa agire consapevolmente nell'ottica della salvaguardia degli stessi.</p> <p>Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione, Città metropolitana.</p> <p>Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali e sa argomentare sul loro significato.</p> <p>Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU, ecc.</p> <p>Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</p> <p>E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>Conosce le basi del mercato e dell'economia. Intuisce i concetti di investimento e i principali compiti e servizi offerti dalle banche.</p> <p>Riconosce nei dispositivi tecnologici, un'importante risorsa per gestire il denaro.</p>	<p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità e le possibili soluzioni.</p> <p>Ricerzare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni, ciclisti e guidatori di monopattini elettrici.</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali e rapportarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</p> <p>Servirsi di Internet e dei motori di ricerca per ricavare informazioni utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.</p> <p>Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.</p> <p>Organizzare dibattiti su temi di attualità legati alla legalità, come la lotta alla criminalità organizzata, la tutela dei diritti umani, la corruzione.</p> <p>Affrontare ricerche individuali o di gruppo su figure storiche che si sono distinte per il loro impegno per la legalità, come Falcone e Borsellino, o su eventi storici significativi.</p> <p>Organizzare simulazioni di processi in cui gli studenti assumono i ruoli di giudici, avvocati, testimoni, per comprendere il funzionamento della giustizia.</p> <p>Realizzare video che sensibilizzino i compagni e la comunità su temi legati alla legalità, come il cyberbullismo, la discriminazione, il rispetto delle regole della strada.</p> <p>Utilizzare giochi di simulazione per sperimentare diversi tipi di investimento, comprendendo i rischi e i rendimenti associati. Confrontare i servizi offerti da diverse banche,</p>

Allegato al PTOF – Curricolo verticale di Educazione Civica

<p>Riconosce la valenza del denaro pubblico e dei beni privati. Conosce il funzionamento di base di un'impresa. Comprende l'equilibrio tra sviluppo economico e salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro, consapevole dei rischi. Riconosce l'impiego dell'intelligenza artificiale nella vita quotidiana e impara ad elaborare programmi più sofisticati, utilizzando il coding e l'intelligenza artificiale.</p>	<p>valutando i vantaggi e gli svantaggi di ciascuna. Simulare la creazione di una piccola impresa, dalla stesura di un business plan alla gestione delle finanze.</p> <p>Creare semplici chatbot che possano rispondere a domande su un argomento specifico. Organizzare dibattiti su temi come la privacy, la discriminazione e l'impatto sociale dell'IA (usando anche film o documentari come stimolo alla discussione).</p> <p>Organizzare workshop con esperti (psicologi, educatori) per approfondire le dinamiche del bullismo e le strategie per affrontarlo. Realizzare brevi video che sensibilizzino i compagni sui pericoli del bullismo e del cyberbullismo, utilizzando un linguaggio chiaro e diretto. Organizzare dibattiti su casi reali di bullismo e cyberbullismo, invitando i ragazzi a esprimere le proprie opinioni e a trovare soluzioni.</p>
--	---

SEZIONE C: Livelli di padronanza				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
LIVELLI DI PADRONANZA				
1	2	3	4	5
<p>Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.</p> <p>Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.</p> <p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi.</p>	<p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p> <p>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); è in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno</p> <p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.</p>

Allegato al PTOF – Curricolo verticale di Educazione Civica

<p>Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.</p>	<p>Accetta serenamente contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</p>	<p>Accetta consapevolmente sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà</p>	<p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p>
<p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista. Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza.</p>	<p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>	<p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; sa esprimere il suo punto di vista rispettando coloro che manifestano punti di vista differenti dal proprio.</p>	<p>Collabora costruttivamente con i compagni con gli adulti; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.</p>
<p>Conosce il concetto di bullismo e cyberbullismo (cosa significa essere bullizzati online) e le sue conseguenze.</p>	<p>Conosce il concetto di bullismo e cyberbullismo e ne identifica le diverse forme di cyberbullismo (insulti, minacce, diffusione di foto o video imbarazzanti).</p>	<p>Conosce il concetto di bullismo e cyberbullismo, ne identifica le diverse forme di e riconosce i segnali che indicano che qualcuno ne potrebbe essere vittima (isolamento, tristezza, ...).</p>	<p>Conosce l'importanza di proteggere la propria privacy online e di non condividere informazioni personali con sconosciuti. Attua azioni di sicurezza (es. modificare le impostazioni di privacy sui social network).</p>	<p>Contrasta fenomeni di cyberbullismo (diffonde messaggi positivi e promuove il rispetto reciproco online, aiuta un compagno vittima di cyberbullismo, partecipa ad iniziative di sensibilizzazione e prevenzione del cyberbullismo).</p>
<p>Conosce le principali strutture amministrative del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Conosce le principali strutture politiche e amministrative del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi amministrativi a livello locale.</p>	<p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p>	<p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato, gli Organi e la struttura amministrativa, di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</p>
<p>E' in grado di comprendere il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice</p>	<p>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la</p>	<p>E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la</p>		<p>E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul</p>

Allegato al PTOF – Curricolo verticale di Educazione Civica

<p>della Strada; l'obbligo di istruzione, ecc.)</p>	<p>sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; l'obbligo di istruzione, ecc.)</p>	<p>sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p>		<p>rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.</p>
<p>Effettua correttamente la raccolta differenziata.</p>	<p>Effettua consapevolmente la raccolta differenziata</p>	<p>Rispetta l'ecosistema, effettua consapevolmente la raccolta differenziata e utilizza in modo opportuno le risorse ambientali.</p>	<p>E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p>	<p>E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p>
<p>E' in grado di ricercare semplici informazioni sul web. Conosce i rischi e i pericoli della rete.</p>	<p>E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. E' consapevole dei rischi e dei pericoli della rete e utilizza semplici misure di sicurezza.</p>	<p>E' in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente per ricercare informazioni. Rispetta i comportamenti nella rete e naviga utilizzando misure di sicurezza per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete valutandone l'attendibilità; conosce i diversi dispositivi digitali e le differenti potenzialità degli stessi. Utilizza la rete e le tecnologie digitali rispettando le basilari norme comportamentali.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete valutandone criticamente l'affidabilità; conosce i diversi dispositivi digitali e sa utilizzarli a seconda delle loro differenti potenzialità. Utilizza la rete e le tecnologie digitali rispettando le norme comportamentali per tutelare la sicurezza propria e degli altri.</p>
<p>Scopre l'IA nel quotidiano. Conosce l'intelligenza artificiale e la utilizza in situazioni della vita quotidiana (assistenti vocali, raccomandazioni sui video, giochi online).</p>	<p>Riconosce la presenza dell'IA in molti aspetti della nostra vita, dai telefoni cellulari ai giocattoli. Usa l'IA per creare disegni e piccole storie.</p>	<p>Utilizza assistenti vocali come Siri, Alexa o Google Assistant per svolgere semplici compiti (porre domande, impostare sveglie, ascoltare musica). Utilizza strumenti online semplici per creare immagini, testi o musica con l'aiuto dell'IA, imparando a dare istruzioni chiare e precise.</p>	<p>Comprende e riflette sull'IA, su come funziona. Conosce alcuni dei limiti dell'intelligenza artificiale e di come possa commettere errori.</p>	<p>Riflette sulle potenzialità e le sfide dell'IA per il futuro e sul suo impatto etico, sulla privacy e sul lavoro.</p>

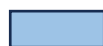
Allegato al PTOF – Curricolo verticale di Educazione Civica

<p>Conosce la differenza tra concetti di giusto e sbagliato. Conosce l'importanza delle regole per una convivenza pacifica.</p>	<p>Conosce la differenza tra concetti di legalità e illegalità, e il ruolo delle istituzioni. Sa spiegare in maniera concreta situazioni ingiuste che si possono incontrare nella vita quotidiana (a scuola, in famiglia, nel quartiere).</p>	<p>Riconosce le forme di ingiustizia e il concetto di mafia. Conosce storie di persone che hanno combattuto la mafia e di coloro che ne sono rimasti vittime. Conosce le diverse forme di discriminazione (razziale, di genere, religiosa, ecc.).</p>	<p>Conosce il concetto di mafia e di criminalità organizzata, utilizza esempi concreti e adatti all'età. Spiega in modo semplice cosa significa corruzione e perché è un problema. Conosce storie di persone che hanno combattuto la mafia e di coloro che ne sono rimasti vittime.</p>	<p>Spiega le modalità con cui la criminalità organizzata cerca di infiltrarsi nella società. Presenta casi di cronaca legati alla criminalità organizzata e all'ingiustizia, identifica le azioni con cui ogni cittadino può contribuire a combattere l'ingiustizia e la criminalità organizzata. Partecipa a iniziative contro la mafia e l'ingiustizia.</p>
<p>Conosce il denaro, le diverse monete e banconote e a cosa serve il denaro, anche tramite giochi di ruolo o giochi da tavolo per simulare acquisti e vendite.</p>	<p>Capisce da dove proviene il denaro in famiglia (lavoro dei genitori, ecc.). Riconosce le necessità dai desideri. Comprende il concetto di spesa e risparmio attraverso esempi semplici (comprare un giocattolo, mettere da parte denaro per una gita).</p>	<p>Comincia a confrontare i prezzi e riconoscere le offerte. Crea un piccolo budget personale per gestire una somma di denaro ricevuta (compleanno, paghetta). Simula la creazione di una piccola impresa (vendere oggetti fatti a mano, organizzare un mercatino).</p>	<p>Conosce le basi di un conto corrente (versamenti, prelievi). Conosce il concetto di investimento (salvadanaio, libretto postale). Capisce perché si pagano le tasse e a cosa servono.</p>	<p>Comprende come funziona il mercato (domanda, offerta, prezzo). Riesce a fare scelte di consumo consapevoli e rispettose dell'ambiente. Conosce i concetti di globalizzazione e interdipendenza economica. Comprende come le emozioni e le abitudini influenzano le decisioni economiche. Inizia a pensare al futuro (es. risparmiare per gli studi).</p>

LEGENDA



SCUOLA DELL'INFANZIA



SCUOLA PRIMARIA



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO